

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрено и согласовано

на заседании ЦМО

Протокол № 4

от «22» августа 2023 г.

Зам.директора по ВР

 /Н.Е.Владимирова/

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №6

Н.С.Терентьева

Приказ от 29 августа 2023 г
№226

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 206B1BE868860D9AE8A52530211D8012
Подпись: Терентьева Надежда Сергеевна
Действителен с 21.06.2023 до 13.09.2024

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Географическое общество»

на 2023-2024 учебный год

срок реализации – 1 год

Составитель:

Маляревич Т.Н.

г. Карпинск, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Географическое общество» для 5 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральных программ по учебным предметам (География 5—9 классы. М.: Просвещение, 2012), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2013).

Цель курса:

Содержание предлагаемого курса ставит своей целью раскрытие учащимися знаний об истории открытия материков, океанов и их частей великими путешественниками.

Задачи:

1. расширение знаний учащихся о самых известных географических открытиях и путешественниках их совершивших;
2. развитие практических умений;
3. углубление географического образования, развитие исследовательских навыков учащихся;
4. формирование устойчивого интереса к предмету.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Географическое общество» должен обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Курс по географии синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание курса насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Курс способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение курса в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 68 часов, 2 ч в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения курса по географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современ-

менных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы курса являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы курса по географии являются:

- Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни людей, экологических проблемах Земли;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регулирование своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Цели и методы работы курса. География в древности. Ученые Древней Греции – Геродот, Аристотель, Эратосфен. Первые карты и глобусы.

Зарубежные путешественники

Открытие Америки.

Открытие сухопутного пути в Индию Марко Поло. «Нечаянное» открытие Америки Христофором Колумбом. Америго Веспуччи и происхождение названия материка.

Первое кругосветное путешествие.

Предпосылки путешествия. Проходные трудности, открытые объекты. Смерть Фернана Магеллана. Возвращение спутников, значение путешествия.

В поисках Южной Земли.

Кто такой Джеймс Кук. История открытия Австралии, продвижение Кука далеко на юг до полярных широт.

Полярные первооткрыватели.

История открытия Южного полюса: трагическая судьба Роберта Скотта и удача Руала Амундсена. Открытие Северного полюса Робертом Пири.

Обобщение знаний и умений

Имена путешественников на карте мира.

Обозначение на контурной карте объектов, названных в честь путешественников.

Имена путешественников на карте мира.

Выступление учащихся с докладами на выбранную тему.

Итоговый урок.

Географическая викторина «Путешественники и их открытия»

Формы работы при подготовке к заседаниям общества:

1.Сбор информации о путешественнике и маршруте его открытия, значимости для мировой общественности (индивидуальная и групповая работа).

2.Обсуждение условий и результатов похода.

3.Подготовка к заседанию общества

4.Представление работы общества на заседаниях.

План заседаний:

1.Открытие Америки (круглый стол)

2.Первое кругосветное путешествие (виртуальная экскурсия)

3.В поисках Южной Земли(Квест)

4.Открытие Антарктиды (дискуссионный клуб)

Каждое заседание начинается с краткого описания маршрута и постановки задач.

Варианты работы:

- сопоставление реального маршрута с современными возможностями (данные туристических агентств)

- приглашение к обсуждению маршрутов походов учеников, учителей, родителей, которые посещали географические объекты, описанные в исторических летописях

- знакомство с интересными местами

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела, темы раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Тема1. Введение (2 ч)			
1	Введение в курс	2	<i>определять</i> вклад ученых Геродота, Аристотеля, Эратосфена; <i>знать</i> имена ученых Древней Греции; <i>измерять</i> расстояния по карте с помощью масштаба и линий градусной сети; <i>определять</i> высоту точки на местности; <i>читать</i> топографический план и описание маршрута.
Тема 2. Зарубежные путешественники (56 ч.)			
2	Открытие Америки.	12	<i>знать</i> имена и биографию зарубежных путеше-

3	Заседание №1	2	ственников; <i>определять</i> вклад зарубежных путешественников при открытии материков; <i>описать</i> на местности форму рельефа, водных объектов, погоды и климата, растительности, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; <i>определять</i> по карте высоту гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек и др. объектов; <i>наносить</i> на контурную карту основные зоны землетрясений и вулканизма, географические объекты и маршруты путешествий;
4	Первое кругосветное путешествие.	12	
5	Заседание №2	2	
6	В поисках Южной Земли.	12	
7	Заседание №3	2	
8	Полярные первооткрыватели.	12	
9	Заседание №4	2	
Тема 3. Обобщение знаний и умений (8 ч.)			
10	Имена путешественников на карте мира.	2	<i>знать</i> объекты, названные в честь зарубежных и русских путешественников; <i>наносить</i> на контурную карту и показывать географические объекты, названные в честь зарубежных и русских путешественников; <i>определять</i> по карте высоту гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек и др. объектов;
11	Имена путешественников на карте мира.	2	
12	Обобщение знаний и умений	2	
13	Резервное время-4		

Образовательные ресурсы

- Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии»
<http://geo.1setember.ru>
- GeoPort.ru: страноведческий портал
<http://www.geoport.ru>
- GeoSite – все о географии
<http://www.geosite.com.ru>
- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
<http://www.geoman.ru>
- География. Планета Земля.
<http://www.gro.ru>
- География. ру: страноведческая журналистика
<http://www.geografia.ru>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.by.ru>
- Гео-тур: география стран и континентов
<http://geo2000.nm.ru>
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов
<http://www.mirkart.ru>
- Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город»
<http://www.mojgorod.ru>
- Сайт «Все флаги мира»
<http://www.flags.ru>
- Страны мира: географический справочник

<http://geo.historic.ru>

- Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru>

- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам

<http://www.terrus.ru>

- Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru>